

Педагогический совет

19 ноября 2010 года

«Создание здоровьесберегающей образовательной среды как важнейший ресурс повышения качества образования»

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема сегодняшнего педагогического совета: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как важнейший ресурс повышения качества образования». Давайте выделим ключевые понятия:

1. здоровьесберегающая среда
2. ресурс
3. качество образования

По международному стандарту качество образования зависит от:

1. Уровня воспитанности на общечеловеческих и национальных ценностях
2. Образования на основе государственного стандарта и евростандарта
3. Уровня готовности к жизни в семье и обществе
4. Уровня готовности к продолжению образования и работе в рыночных условиях
5. Уровня адаптивности в социуме

(появляются деревья)

А какое отношение имеет здоровьесберегающая среда к вопросу повышения качества образования?

(От уровня жизни, качества здоровья, образа жизни зависит качество образования).

(появляется основа: здоровье, ЗОЖ, качество жизни)

Здоровье - понятие комплексное. Всемирная организация здравоохранения определяет его как: "Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физического дефекта".

Здоровье - один из феноменов, наиболее остро определяющих состояние современного общества в его движении к новому историческому состоянию. Если ранее рассматривали проблему здоровья в рамках "дуальной оппозиции" - здоровье - нездоровье, то в настоящее время здоровье осознается как фактор

социальной жизни (жизни социума). Здоровье осознается человеком как проблема, решение которой требует от него пристального внимания.

Н.А. Амосов полагает: "Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя".

С.В. Попов выделяет несколько компонентов (видов) здоровья:

1. **Соматическое здоровье** - текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. **Физическое здоровье** - уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.
3. **Психическое здоровье** - состояние психической сферы, - основу которой составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено биологическими потребностями, а также возможностями их удовлетворения.
4. **Нравственное здоровье** - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информационной сферы жизнедеятельности, основу которой определяет система ценностей, установок и поведение индивида в обществе.

«Здоровье не является целью жизни, но это важнейший ресурс для повседневной жизнедеятельности, позитивная жизненная концепция, акцентирующая социальные, психические и физические возможности здоровья»

ВОЗ 1986

По данным ВОЗ здоровье человека лишь на 10% зависит от состояния здравоохранения, на 20% - от состояния окружающей среды, на 20% - от наследственности и на 50% - от образа жизни человека.

Что же может сделать учитель, чтобы сохранить здоровье?

(работа в группах)

физическое	психическое	социальное	нравственное
------------	-------------	------------	--------------

Представление результатов работы групп.

Какой из этого можно сделать вывод? (Подводя итог этого этапа работы, можно сделать вывод, что учитель создает условия).

А что же будет, если учитель не будет заниматься сохранением здоровья?

(работа в группах — состав меняется)

физическое	психическое	социальное	нравственное
------------	-------------	------------	--------------

А что же дает здоровьесберегающая деятельность самому учителю?

(работа в группах)

Как личности	Как гражданину	Как профессионалу
--------------	----------------	-------------------

Подводим итог:

1. Как личности:

- личностный рост
- повышение самооценки
- пересмотр ценностей
- стремление к ЗОЖ и сохранению собственного здоровья

2. Как гражданину

- здоровую социальную среду
- безопасную социальную среду
- уверенность в завтрашнем дне

3. Как профессионалу

- повышение профессиональной самооценки
- компетентностный рост
- признание профессиональным сообществом
- психо- и энергосберегающую среду.
-

За время работы групп в нашем лесу появились люди. Как вы думаете, комфортно ли им? Чего не хватает, на ваш взгляд?

Строим домики (три группы)

- Содержание здания и помещений в соответствии с гигиеническими нормативами
- оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым инвентарем и оборудованием

- организация качественного питания
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютер, аудио-визуальные средства)
- организация режима двигательной активности
- учет индивидуальных особенностей развития (индивидуализация обучения)
- динамическая пауза в начальной школе
- физкультминутки на уроках
- физкультпаузы при подготовке домашних заданий в ГПД
- работа спортивных секций
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
- образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
- лектории, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья
- дни здоровья, конкурсы, праздники
- семинары для педагогов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья
- наличие необходимой научно-методической литературы
- совместная работа учителей и родителей

А теперь нам с вами необходимо разработать программу действий каждого учителя, методического объединения и всего коллектива, которая будет направлена как на ученика, так и на коллег (учителей) и родителей. (работа по МО).

Презентация программ. Это будет оформлено как решение нашего педагогического совета и вывешено в учительской.