

Эффективные приемы организации учащихся на основе интерактивной доски

Трапезникова Н.А.
Учитель географии ГБОУ СОШ № 1141

В стандарте подчеркивается, что особенно важно сформировать у учащихся следующие универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Одним из инструментов, позволяющих решить эту задачу, является интерактивная доска. К сожалению, сегодня интерактивная доска в образовательном процессе используется чаще всего как средство фронтальной работы с учащимися и предполагает тщательную подготовку к любому уроку или его фрагменту. Среди учителей бытует миф о том, что использование интерактивной доски на уроках требует неоправданных временных, умственных и технических затрат.

С появлением интерактивной доски в кабинете географии мои уроки строятся на трех китах: легко, быстро, интересно.

Обратившись к данным современной психологии, можно выяснить, что вербально усваивается только 20% информации, зрительно – 30%, а если использовать оба канала восприятия, то эффект усвоения увеличивается до 50%. Таким образом, именно яркий, выразительный, динамичный, вызывающий интерес наглядный материал помогает включить ученика в активную работу и обеспечить наиболее полное восприятие целостного образа изучаемой ребёнком информации. Использование интерактивной доски как раз и предоставляет нам такие возможности.

Объединение текстовой, графической, аудио-видеоинформации при помощи интерактивной доски, а также использование анимации способствует повышению качества преподносимой на уроке информации. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на отрабатываемом материале, тем самым повышается познавательная активность и мотивация к обучению, а это является залогом успешного урока.

Основные технологические приемы работы с интерактивной доской

В режиме экрана ПК

Режим экранных надписей

Работа в специализированном программном обеспечении

Коллекция картинок и шаблонов

Таймер (Часы, Секундомер)

Я теперь на уроке настоящая волшебница. А стилус - моя волшебная палочка.

В режиме экрана ПК стилус интерактивной доски работает аналогично компьютерной мыши.

С его помощью можно запускать любые программы, установленные на компьютере, работать в любых приложениях.

Поддерживается двойной щелчок мыши, функция перетаскивания, есть возможность вызвать контекстное меню.

Возможность перетаскивать объекты позволяет, например, повысить эффективность подготовки к итоговой аттестации. При повторении темы «Климат» учащиеся анализируя климатограммы должны определить какой территории на климатической карте они соответствуют.

Режим экранных надписей используется для нанесения аннотаций поверх любой информации, выведенной на доску, например карты. И здесь возможны различные формы работы.

Либо записи появляются по ходу объяснения учителя, либо как эталон в качестве проверки нанесения географических объектов на контурную карту.

На этапе актуализации знаний при использовании мозгового штурма. По сути в данном случае интерактивная доска заменяет в данной ситуации обычную меловую, но одним кликом – доска снова становится чистой! А еще мы имеем возможность вернуться к этим записям при необходимости в любой момент.

Работа в специализированном программном обеспечении предполагает его предварительное изучение. Но интерактивная доска расширяет возможности так полюбившихся мультимедийных пособий. Здесь представлена программа 1С.

Которая включает в себя как материал для изучения тем, предусмотренных программой, так и выполнение тематических практических и тестовых заданий.

При чем формы работы могут быть различными: групповое решение всем классом, либо как индивидуальное задание.

Коллекция картинок и шаблонов служит дополнительным иллюстративным материалом при разработке демонстрационных и дидактических материалов к уроку. Вот один из примеров, позволяющих сложную тему объяснить просто, быстро и понятно! Вставив топографическую карту, в галерее мы находим мультимедийный транспортёр.

При изучении темы «Географические координаты» может быть и такое задание. В центре за шторкой спряталась карта, которая может быть использована как подсказка. А открыть правильный ответ, например, может тот учащийся, который первым выполнит задание.

На этапе рефлексии учащиеся могут установить погоду в классе.

Таймер (Часы, Секундомер) может быть использован на уроках при выполнении заданий на время, при подготовке к публичным выступлениям и в других случаях. Инструмент может работать в режиме прямого и обратного отсчета времени.

Перечисленные формы работы позволяют учащимся овладеть конкретными практическими навыками, необходимыми при изучении географии:

- узнавание объектов;
- построение климатических диаграмм и картограмм;
- заполнение контурных карт;
- детальное рассмотрение и анализ природных явлений;
- создание моделей природных процессов, позволяющих сформировать целостную картину мира

А также общеучебными умениями, которые являются, на наш взгляд, важнейшим компонентом овладения информационной грамотностью и

информационной культурой, помогают детям подготовиться к полноценной жизни в современном обществе (а именно это и есть главная задача нашей школы как центра информационной культуры):

- выстраивание причинно-следственных связей;
- осознание и формулирование потребности в информации для решения той или иной проблемы; выработка стратегии поиска информации; нахождение соответствующей информации; оценивание ее качества; формирование собственного отношения к этой информации;
- умение представлять (аудитории или самому себе) свою точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы;
- оценивание эффективности проделанной работы по следующим параметрам: полученные знания, приобретенные навыки и успешность в решении поставленной задачи;
- осознание того, что знания и навыки, полученные в процессе решения учебной задачи, можно распространить на другие задачи и другие сферы деятельности человека.

И самое главное: интерактивная доска позволяет

- интенсифицировать учебный процесс, а значит увеличить количество усваиваемого учебного материала за урок
- повысить интерес и мотивацию, а значит и уровень обученности
- обеспечить индивидуализацию обучения, а значит дать возможность каждому ребенку почувствовать себя успешным
- сделать эффективной подачу материала, а значит привить любовь к изучению географии
- и наконец, это просто неограниченные возможности.