

## **Алгоритм разработки общешкольного проекта**

### **«На пути к здоровому образу жизни»**

Здоровье — важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма.

По данным статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение числа хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школы. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит все население и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества.

Педагогический коллектив школы № 921 всерьез задумывается о будущем подрастающего поколения. Именно поэтому инициативной группой педагогов было принято решение о разработке и внедрении общешкольного проекта «На пути к здоровому образу жизни». И закономерно встал вопрос: с чего начать?

**ШАГ 1.** Теоретически, разработку проекта можно начинать с любого вопроса. Однако при этом существуют ключевые вопросы, без ответа на которые можно потратить много времени на поиски окружного пути. Таким ключевым вопросом является “Кому нужен наш проект?” Затем “Какая проблема мешает им жить счастливо?” Здесь наиболее важно обсуждать не проблему вообще, а проблему для целевой группы. На этом этапе нужно собрать необходимую информацию. В нашем случае это данные о состоянии здоровья обучающихся (лучше, если они представлены в динамике за последние три года), о причинах ухудшения состояния здоровья. По данным ВОЗ здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, который он ведет. Нами было организовано анкетирование, в рамках которого исследовалось:

- Во-первых, на сколько у обучающихся сформировано ценностное отношение к здоровью
- Во-вторых, степень соответствия их образа жизни здоровому.

Таким образом, нам удалось выйти на проблему проекта, и достаточно легко сформулировать такие ее причины, на которые уже могут быть направлены реальные действия. Обратите внимание, что проблема не может быть сформулирована как отсутствие чего-то. Проблема – это то, что есть, а не то, чего нет.

**ШАГ 2.** Дерево проблемы и дерево задач

Поначалу построение таких деревьев кажется делом ненужным, пустой тратой времени. После подготовки двух-трех проектов вдруг осознаешь, что это замечательный инструмент. В центре листа, как ствол дерева, мы рисуем прямоугольник, обозначающий проблему нашего проекта. От него вверх идут ветви – следствия проблемы. Вниз – корни, они же причины проблемы. Это позволяет осознать, как же мы представляем структуру проблемы, что для нас в ней является наиболее важным.

**ШАГ 3.** Когда дерево проблемы готово, уже совсем просто перейти к дереву целей и задач. Рисуем такое же дерево, но с пустыми прямоугольниками. Каждому прямоугольнику из дерева проблемы будет соответствовать прямоугольник-задача. Проблеме проекта соответствует цель проекта. Каждой причине проблемы соответствует задача, которую нужно решить. Решение каждой задачи складывается из ряда действий, которые могут выглядеть как более мелкие разветвления корневой системы. Следствиям проблемы – ветвям – будут соответствовать эффекты проекта, вносящие вклад в решение глобальной проблемы (или проблем).

#### **ШАГ 4.** Матрица проекта

Сначала кажется, что, отвечая на вопросы, мы уже перечислили цели, задачи, действия, ресурсы, и построение матрицы – лишнее. Но здесь мы имеем возможность все систематизировать. Пишем цели, затем задачи. А теперь каждой задаче мы ставим в соответствие действия по ее достижению и необходимые для этого ресурсы. В этом случае ничто не окажется забытым. Когда вторая колонка заполнена, к каждой цели и задаче мы продумываем критерии их достижения. Если что-то упущено, на этом этапе возможно восполнить пробелы.

Еще один комментарий о предположениях и условиях. Планы, которые мы строим, и проекты, которые мы пишем, базируются на нашем представлении о мире, в котором мы живем, на той его карте, которой мы пользуемся. Мы часто не осознаем, что наша карта отличается от карты человека, который находится рядом. С людьми, с которыми мы вместе будем осуществлять проект, нам нужно не только находиться рядом, но и вместе двигаться. Это лучше делать, если можно сверять часы и карты. Когда мы пишем предположения и условия, мы осознаем и кладем на бумагу те азбучные истины, на которых мы базируемся, размышляя о людях, мире и о себе.

Именно поэтому на данном этапе целесообразно подключить к разработке проекта и планированию деятельности по его реализации весь педагогический коллектив. Мы это сделали на педагогическом совете. В ходе работы нами были определены основные формы и направления просветительской работы:

Методологической основой деятельности в вопросах формирования понятия здорового образа жизни и выработки здорового жизненного стиля по таким направлениям как:

- правила личной гигиены;
- здоровое питание;
- роль двигательной активности в жизни человека;
- способы избегания зависимостей;
- культура гендерных отношений;
- самопознание и самосохранение

стала Карта просвещения по вопросам здоровья, разработанная О.И. Крошкиной и Н.А.Трапезниковой. Каждое направление просветительской деятельности учитывает возрастные физиологические и психические особенности учащихся. Содержание основывается на базовых возрастных потребностях и представлено блоком тем.

**ШАГ 5.** Разработка Положения об общешкольном социально-значимом проекте «На пути к здоровому образу жизни». Целью которого стало формирование компетентности школьников в вопросах ценностей здоровья, знаний о своем здоровье и здоровье окружающих, культуры здорового образа жизни.

Задачи конкурса:

- активизировать позиции учащихся относительно личной ответственности за свое здоровье;
- привлечь внимание учащихся к альтернативным формам жизни, свободным от поведенческих рисков;
- создать условия для самовыражения и правильного выбора жизненной стратегии детей и подростков в плане укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Для каждого класса в рамках общешкольного проекта была определена своя тема. Так, например:

- |    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| 1А | «Волшебные слова»                                        |
| 2А | «Советы Мойдодыра»                                       |
| 3А | «Движение – это жизнь»                                   |
| 4А | «Здоровое питание»                                       |
| 5А | «О правилах хорошего тона» (советы мальчикам и девочкам) |
| 6А | «Школа – территория свободная от курения»                |

- 7А «Личная гигиена в период полового созревания»
- 8А «Спрашивайте мальчики, спрашивайте девочки» (о взаимоотношении полов)
- 9А «Как сказать НЕТ» (профилактика алкоголизма и наркомании)
- 10А «Здоровое питание»
- 11А «Движение – это жизнь»

Каждый класс по итогам работы по предложенной им теме должен был представить следующие продукты деятельности:

- Буклет.
- Стендовый материал.
- Сценарий радиопередачи.

Таким образом, реализация общешкольного проекта стала возможной через реализацию проектов каждого класса. Один долгосрочный масштабный проект, рассчитанный на весь учебный год, трансформировался в краткосрочные мелкомасштабные проекты, благодаря которым был создан полный комплект просветительских материалов по основным направлениям.

Но не это является главным достижением реализации проекта, главное – это изменения, происходящие в сознании детей. Анкетирование позволяет отследить эффективность нашей работы и скорректировать деятельность по реализации проекта на следующих этапах.

Опыт реализации данного проекта показал, что некоторые темы требуют более глубокого изучения. Так появился конкурс проектно-исследовательских работ «Здоровые истины», реализуемый в школах-участницах экспериментальной площадки «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, формирующих здоровую образовательную среду». В текущем учебном году он перерос в фестиваль «Здоровые истины», в рамках которого обучающиеся имеют возможность проявить себя в таких направлениях как:

- Проектно-исследовательские работы
- Театральные постановки
- Видеоролики
- Рисунки
- Агитбригады

Необходимо отметить, что работ на конкурс пришло достаточно много. О результатах пока говорить рано, так как подведение итогов состоится в апреле 2010 года на фестивале «Здоровые истины».

Спасибо за внимание. Желаю всем крепкого здоровья.